

Принято
на педагогическом совете
МОУ Детского сада № 326
протокол от 28.08.2019г № 4

Введено в действие
приказом от 28.08.2019г № 117 - од
Заведующий МОУ Детским садом № 326
Е.П. Игнатова



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога разновозрастной коррекционной группы № 4
для детей с ЗПР и ТНР

Разработчик:
Зыкова Ирина Юрьевна,
педагог-психолог

Содержание

1. Целевой раздел:	
1.1 Пояснительная записка (общие положения).....	2
1.2 Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	5-8
1.5 Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОНР.....	9
2. Содержательный раздел:	
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	10-15
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	16-22
2.3 Характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения автора: - технология Комплексно тематического планирования; - взаимодействие МОУ с социальным окружением.....	23-24
2.4 Результаты апробации программы.....	25
3. Организационный раздел:	
3.1 Цели и задачи кабинета педагога-психолога.....	26
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	27-30
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	31
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	32-37
ПРИЛОЖЕНИЕ №3	38-43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 326 функционируют 3 (старшая, подготовительная) группы для детей с общим недоразвитием речи. Приоритетной деятельностью в группах для детей с общим недоразвитием речи старшего и подготовительного дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом потребностей и возможностей воспитанников государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи, принятых в дошкольное учреждение.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель программы: Осуществление коррекционно–развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- Осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации психических нарушений;
- Определять особые образовательные потребности детей с ОНР;
- Определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- Укреплять физическое и психическое здоровье детей с ОНР, обеспечивая их эмоциональное благополучие;
- Обеспечивать формирование и достижение планируемых результатов освоения программы, подбирая, совершенствуя и систематизируя методы работы педагога-психолога и учителя – логопеда в соответствии с программным содержанием;
- Разрабатывать систему повышения психологической компетентности педагогов;
- Осуществлять взаимосвязь с педагогическим коллективом при взаимодействии с детьми;
- Подготавливать методические материалы по психологическому сопровождению ДОО;
- Консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основывается на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников и детей;
- Реализация Программы в формах, специфических для детей с ОНР данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Условия реализации программы:

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов ДОУ, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с ОНР, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Формы занятий: подгрупповая, индивидуальная; 1 раз в неделю

Время проведения занятий: В связи с тем, что набор детей в группу предполагается разновозрастной, то продолжительность занятий может варьироваться от 20 - 30 минут.

Максимальное число участников: 6 человек.

Возраст: 5-7 лет.

Принципы построения программы:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

Характеристика особенностей развития детей с общим недоразвитием речи.

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи. Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы. У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов.

Мышление

Несформированности наглядно-образного мышления, при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности, связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с ОНР характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ОНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ОНР по степени сформированности логических операций.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников:

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;

- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ОНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированности фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

У детей с ОНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности.

Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ОНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора». Дети смотрят на экспериментатора, и пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют задание). Для детей с ОНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции. Запоминание вербальных стимулов у детей с ОНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. Несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

- В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
- Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ОНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.
- Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Формирование представлений о

ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

- Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ОНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, сверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.
- Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика

В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы:

- Движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции.
- Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам.
- Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.
- Характерными являются особенности развития мимической моторики.
- Страдает точность и полнота выполнения движений.
- Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

Отмечаются аффективные реакции:

- Дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению,
- Инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание.
- Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения.

- Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.
- Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности

Таким образом, для детей с ОНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ОНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям. С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития. Поэтому неслучайно был выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструирование);
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание дошкольного образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Педагогический процесс строится с учётом интеграции областей и комплексно - тематического планирования.

Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Старшая группа

Развивающие задачи:

- Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.
- Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности.
- Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.
- Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.
- Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.
- Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.
- Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами;
- Вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах;
- Вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности;
- Дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность;
- Самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях;
- Договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями

партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.

Подготовительная группа

Развивающие задачи:

- Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.
- Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.
- Развивать чувство собственного достоинства.
- Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.
- Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.
- Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным;
- Способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений;
- Адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.
- Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности.
- Замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи.
- Понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого;
- Самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению.
- Применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки.
- Проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.

Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Старшая группа

Развивающие задачи

- Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи;
- Способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели,

классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению;

- Объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.
- Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков;
- Самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам.
- Различать эмоциональную и моральную оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей;
- Использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре;
- Соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.
- Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.

Подготовительная группа

Развивающие задачи:

- Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.
- Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.
- Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы;
- Способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез.
- Способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать.
- Замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности.
- Самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.
- Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений;
- Развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков;
- Различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам.
- Выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни.
- Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык

произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Старшая группа

Развивающие задачи

Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.

Подготовительная группа

Развивающие задачи:

Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Старшая группа

Развивающие задачи

- Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.
- Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию;
- Рассказывать о своих эмоциональных переживаниях.
- Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений;
- понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.
- Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замыслы, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.
- Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.
- Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.

Подготовительная группа

Развивающие задачи:

- Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их;
- Адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций;
- Создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.
- Стимулировать потребность в творческом самовыражении.
- Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.
- Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно;
- Осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»;
- Согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.
- Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство;
- Получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.

Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Старшая группа

Развивающие задачи:

Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Подготовительная группа

Развивающие задачи:

Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение.

Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Усвоения дошкольниками социальных норм и правил

5-6 лет. Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

6-7 лет. Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

Основные виды деятельности, которые используются в работе педагогом-психологом.

Вид деятельности	Метод
Игровая деятельность	- Дидактические (игры с предметами, настольно-печатные, словесные игры-поручения, игры беседы, игры-путешествия, игры-загадки); -Подвижные (по степени подвижности малые и средние); -Развивающие
Коммуникативная деятельность	- ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно-личностная
Формы общения со сверстником	-эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая; - ситуативно-деловая.
Двигательная деятельность	-Гимнастика, танцевальные упражнения; -Игры подвижные
Изобразительная деятельность	Арт-терапии
Восприятие художественной литературы	-Чтение (слушание); -Обсуждение (рассуждение)

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Этапы работы педагога-психолога с воспитанниками группы компенсирующей направленности (ОНР):

1. Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуального образовательного маршрута. Набор детей в группу планируется осуществлять по рекомендации комиссии ТПМПК.
2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист (учитель – дефектолог, педагог – психолог, учитель – логопед).
3. Коррекционно – развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия со специалистами.
4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов. Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года. Анализ работы по программе психических сфер и создаются условия для расширения взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

Основные методы программы:

- **Метод двигательных ритмов.** Формирование произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.
- **Метод тактильного опознания предметов.** Повышение точности тактильности восприятия, формирование тонкой моторики руки.
- **Релаксационный метод.** Формирование произвольного внимания, двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.
- **Метод подвижных игр.** Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.
- **Арт-терапевтический метод.** Способствует активизации мозга в целом. Межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.
- **Конструктивно-рисуночный метод.** Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»).
- **Метод дидактических игр.** Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.
- **Метод психогимнастики.** Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознанию эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут

более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

- **Метод коммуникативных игр.** Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Алгоритм сопровождения:

- Диагностика (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя - дефектолога) с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута;
- Индивидуальное консультирование родителей (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах). Разъяснение специалистами МОУ необходимости специального коррекционного обучения;
- Коррекционно-развивающая работа. Организуется комплексное сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей. Формируются коррекционно-развивающие группы на основе данных диагностики и направлений ПМПК.
- Итоговая диагностика воспитанников (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя - дефектолога).

Основные направления деятельности педагога-психолога.

1. Психологическая диагностика
2. Психологическая коррекция
3. Психологическое консультирование
4. Психологическое просвещение
5. Психологическая профилактика
6. Организационно-методическая работа

1. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, которая будет положена в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач.

Психодиагностическая работа в детском саду ведется по следующим направлениям:

- > диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
- > диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);

> диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

По результатам диагностики составляется психологическое заключение. В случае выявления определенных проблем психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребенка к специалистам (неврологу, нейропсихологу или невропатологу).

В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОНР)

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МОУ может, распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

2. Психологическая коррекция

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Каждый ребенок индивидуален. Кто-то развивается быстрее, кто-то медленнее.

С учетом особенностей развития каждого малыша психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях:

- > эмоционально-волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе;
- > коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- > познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия).

Основные методы коррекционной работы:

- > индивидуальная игровая терапия: подвижные игры, познавательные игры, игры с водой, игры с песком, сюжетно-ролевые игры;
- > сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- > куклотерапия: проигрывание историй, сюжет который травмирует ребенка;
- > арт-терапия: работа с красками, глиной, пастелью, тестом;
- > психогимнастика;
- > релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

ПРАВИЛА ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

- 1.** Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.
- 2.** Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.
- 3.** Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.
- 4.** В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.
- 5.** К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.
- 6.** Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

7. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме.

Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДООУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

3. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно: Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка: консультирование по проблемам детско-родительских отношений, консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей, консультирование по вопросам раннего развития детей, консультирование по вопросам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

4. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности

Под психологическим просвещением понимается приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых - психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и т.д. Поэтому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснять результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы психолога в детском саду.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения

конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Консультативная и просветительская работа ведется по следующим направлениям:

1) Индивидуальная

С педагогами:

- > проводится по запросам и результатам диагностики;
- > обзор групп по результатам скрининговой и углубленной диагностики.

С родителями:

- > проводится по запросам и результатам диагностики;
- > психологические пятиминутки в группах при утреннем приёме детей.

2) Групповая

С педагогами:

- > семинар-практикум;
- > мастер-класс;
- > консультация;
- > психологические занятия с элементами психологического тренинга.

С родителями:

- > выступления на родительских собраниях;
- > тематические встречи (консультации);
- > оформление информационных листов (памяток);
- > подбор психологической литературы для библиотечки родителей.

5. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения. Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа.

Психопрофилактическая работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста имеет четыре основных направления:

- 1) развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
- 2) развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;
- 3) развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);

4) развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

Все направления продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей. Работа проводится в форме подгрупповых занятий 1-2 раза в неделю. Предпочтение отводится групповым играм. При необходимости психолог проводит индивидуальную работу с ребенком.

Групповые психопрофилактические занятия:

Старшая группа:

- > Коммуникативные навыки;
- > Творческие и познавательные способности;
- > Эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- > Способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Подготовительная группа:

- > Готовность к школе (личностная и мотивационная);
- > Коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- > Способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- > Творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

6. Организационно-методическая работа:

Целью организационно-методической работы является организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога.

- > участие в методических объединениях практических психологов;
- > курсы повышения квалификации и дополнительное образование;
- > методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану ГБДОУ;
- > Изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов.
- > Подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми.
- > Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений.
- > Заполнение отчетной документации педагога-психолога.
- > Работа с медицинскими картами.

2.3 Характеристики содержания Программы

Планирование образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из основных функций управления процессом реализации основной образовательной программы. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов вносит в действующую структуру планирования значительные изменения. Одним из условий, которые необходимо соблюдать при планировании образовательной работы в ДООУ, является комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основой данного принципа является тематическое планирование – особая форма организации психолого-педагогической деятельности в детском саду, объединяющие все виды детской деятельности в течение определённого промежутка времени.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Отличительной особенностью комплексно – тематического планирования является то, что исследуемый «объект» рассматривается не отдельно, не обособленно, а в комплексе с другими предметами, явлениями, событиями, что способствует установлению причинно-следственных взаимосвязей между ними, выявлению последствий влияния друг на друга, роли человека и так далее. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Такой подход позволяет повысить познавательный интерес ребенка, способствует формированию у него целостного восприятия окружающей действительности и стимулирует развитие его интеллектуальных и личностных качеств.

В нашем детском саду разработано комплексно-тематическое планирование образовательного процесса для всех возрастных групп на основе сезонности, дат событийного календаря с учетом регионального компонента. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основу усвоения образовательного материала мы положили примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческой жизни:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, приветствий...);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные ...);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра...);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День Матери, День семьи...);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества, День города, День победы...).

Для каждой возрастной группы комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей

возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В целях оптимизации организации образовательного процесса планирование распределено по неделям месяца. Комплексно-тематический принцип отражает особенности образовательной деятельности дошкольников, поэтому позволяет достичь лучшего качества образования, более высоких результатов развития детей, создает условия для того, чтобы каждый ребенок на своем уровне возможностей проявлял интерес при освоении учебных задач, участвовал в доступных ему видах детской деятельности. И при этом испытывал адекватные возрасту учебные нагрузки.

2.4 Результаты апробации программы

В начале учебного года с детьми 5 - 7 лет была проведена диагностика по эмоциональной сфере и развитию психических процессов, которая показала, что дети не до конца распознают эмоциональное состояние сказочных героев, людей и даже своё. Испытывают затруднения в выражении эмоций пантомимикой и жестами, затрудняются в узнавании графического изображения эмоций. Психические процессы развиты слабо. Поэтому в период с октября по май велась групповая коррекционно-развивающая работа с детьми, по программе с целью расширить знание детей о чувствах, эмоциях и по развитию психических процессов.

Результаты повторной диагностики на конце года показали, что развивающие занятия по данной программе расширили у детей представление об основных эмоциях: «радость», «грусть», «удивление», «страх», «злость». Они научились распознавать эмоции по внешним сигналам (мимике, пантомимике, жестам), замечать настроение природы и человека, сострадать людям, животным, растениям. По окончании цикла занятий у детей повысился уровень интеллектуального развития.

С детьми подготовительной группы использовалась диагностика Керна - Йерасика «школьная зрелость», для выявления у детей уровня готовности к школьному обучению.

- Готовы к началу регулярного обучения – 60% детей.
- Условно готовы к началу обучения – 30% детей;
- Не готовы к началу регулярного обучения – 10% детей.

После диагностики была сформирована группа детей, с которыми в течение учебного года проводились психологическая подготовка детей к школе.

Повторная диагностика в конце года показала:

- готовы к началу регулярного обучения – 80% детей;
- условно готовы к началу обучения – 15% детей;
- не готовы к началу регулярного обучения – 5% детей.

Положительными моментами в работе было следующее: повышена эффективность в коррекции психосоматики, эмоционально-личностных нарушений, при проведении групповых занятий у детей усвоились коммуникативные навыки, социальная адаптация. С помощью занятий, направленных на развитие самосознания, у детей усилилась мотивация на собственную эмоциональную и поведенческую саморегуляцию. А так же повысился уровень интеллектуального развития.

3. Организационный раздел.

3.1 Сведения о материально – техническом оснащении, необходимом для реализации программы. Цели и задачи кабинета педагога-психолога

1. Цели:

- максимальное содействие психологическому, личностному и индивидуальному развитию воспитанников.
- оказание психологической помощи остальным участникам образовательного процесса

2. Задачи:

- способствовать реализации поставленных профессиональных целей и задач;
- создавать предпосылки для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;
- обеспечивать позитивный настрой на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании;
- повышать эффективность просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- предоставлять широкие возможности для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

1. Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды.
2. Психологическая помощь детям и другим участникам образовательного процесса.

Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды.

1. Мониторинг образовательного процесса.
2. Проектирование - развивающие мероприятия, разработка и проведение групповых и индивидуальных занятий направленных на сохранение психологического здоровья.
3. Экспертиза - индивидуального образовательного маршрута; экспертные заключения аттестуемых педагогов, анализ занятий и т.д.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно – методическое и информационное обеспечение программы.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Ноутбук
- Музыкальный центр

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Список программ, используемых в коррекционно-развивающей работе.

1. М.Э. Вайнер «Игровые технологии коррекции поведения дошкольников», Учебное пособие – Россия, 2004. – 96 с.
2. А.Ю. Капская, Т.Л. Мирончук «Подарки феи». Развивающая сказкотерапия для дошкольников. – СПб. Речь.2006 – 96с.
3. Т.А.Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина – 2е издание – Айрис – пресс, 2006 – 160 с.
4. И.С. Погудкина «Работа психолога с проблемными дошкольниками» - М: Издательство «Книголюб», 2007 – 72с.
5. В.М.Минаева «Развитие эмоций дошкольников» - М: АРКТИ,2001 – 48с.
6. Г.П.Иванова «Театр настроений» - М: издательство «Скрипторий 2003», 2006 – 88 с.
7. Е.А.Алябьева «Психогимнастика в детском саду» - М: ТЦ Сфера, 2003 – 88 с.
8. В.Я.Зедгенидзе «Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников», - М: Айрис – пресс, 2005 – 112 с.
9. М.А. Панфилова «Игротерапия общения» - М: Издательство ГНОМ и Д, 2001 – 160 с.
10. Е.А.Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей» - М: ТЦ Сфера 2002 – 96 с.
11. Г.А. Широкова «Справочник дошкольного психолога» - Изд.7 – е – Ростов н/Д: Феникс, 2010 – 382 с.
12. И.В.Микляева «Работа педагога – психолога в ДОУ» - М: Айрис – пресс, 2005 – 384 с.
13. М.Н.Ильина «Подготовка к школе» - СПб: Питер, 2004 – 205 с.
14. Л.Д.Постоева «Интергрированные коррекционно-развивающие занятия» - М: Книголюб, 2006 – 64с.

15. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева «Коррекционно-развивающие занятия с ЗПР» - Волгоград; Учитель, 2012 – 153с.
16. В.Круглов «Тесты для подготовки детей к школе» - Ростов н/Д: Феникс, СПб: ООО Издательство «Северо-запад», 2008 – 254с.
17. ВЛ.Шарохина, Л.И.Катаева «Коррекционно-развивающие занятия старшая и подготовительная группы», -М :ООО «Национальный книжный центр», 2015-128 с.
18. А.Л.Венгер «Психологическое консультирование и диагностика» Часть 1-М:Генезис, 2001-160 с.
19. А.Л. Венгер «Психологическое консультирование и диагностика» Часть 2-М:Генезис, 2001-128 с.
20. И.Л.Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» - М: Книголюб, 2011-64 с.
21. Л.И. Катаева «Работа психолога с застенчивыми детьми» - М: Книголюб, 2004-56 с.
22. Р.М. Ткач «Сказкотерапия детских проблем» - СПб: Речь; М: Сфера, 2008-118 с.
23. М.В. Киселёва «Арт-терапия в работе с детьми»: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. — СПб.: Речь, 2006. — 160 с,
24. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
25. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
26. Киселёва М.В. «Арт-терапия в работе с детьми» - СПб: Речь, 2006.- 160 с.
27. Бортникова Е.Ф. «Развиваем внимание и логическое мышление» рабочая тетрадь – ООО «Издательский дом Литур», 2009.-32 с.
28. «30 занятий успешного развития ребёнка» 5 лет (часть 1,2)
29. Гордиенко Н.И. «Развиваем память 5-6 лет» ФГОС ДО: Издательство «Экзамен», 2016-32 с.
30. Гордиенко Н.И. «Развиваем память 6-7 лет» ФГОС ДО: Издательство «Экзамен», 2016-16 с.
31. Гордиенко Н.И. «Развиваем внимание 5-6 лет» ФГОС ДО: Издательство «Экзамен», 2016-32 с.
32. Гордиенко Н.И. «Развиваем внимание 6-7 лет» ФГОС ДО: Издательство «Экзамен», 2016-32 с.
33. Колесникова Е.В. «Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 5-6 лет» ФГОС ДО – М: Ювента, 2016 – 32 с.
34. Дошкольный клуб «300 развивающих упражнений 5-6 лет», издательство «РОСМЭН-2007г.»

Развивающие пособия

1. Игра – папка «Развиваем память»
2. Игра – папка «Развиваем внимание»
3. Игра – папка «Пойми меня» эмоции и чувства
4. Игра – папка «В мире эмоций»
5. Игра – папка «Что к чему и почему?»
6. Развивающая папка дошкольника «Логика»
7. Развивающая папка дошкольника «Ориентировка в пространстве»
8. Развивающая папка дошкольника «Найди по схеме»

9. Развивающая папка дошкольника «Находим противоположности»
10. Развивающая папка дошкольника «Цвет, форма, величина»
11. Развивающая папка дошкольника «Подумай и дорисуй»
12. Развивающая папка дошкольника «Поиграем со словами»
13. Дидактическая игра «Умный паровозик. Цвет и форма»
14. Дидактическая игра «Назови, одним словом»
15. Дидактическая игра «Детки и ветки»
16. Дидактическая игра «Истории в картинках»
17. Дидактическая игра «Собери в целое» разрезные картинки
18. Дидактическая игра «Кто что ест?» с прищепками
19. Дидактическая игра «Этикет»
20. Дидактическая игра «Что лишнее?»
21. Дидактическая игра «Чья тень?»
22. Дидактическая игра «Шнуровка»
23. Дидактическая игра «Геометрические матрёшки»
24. Дидактическая игра «Что спрятано?»
25. Дидактическая игра «Цветная геометрия»
26. Дидактическая игра «Профессии»
27. Дидактическая игра «Сказочный фетр»
28. Дидактическая игра «Весёлые прищепки»
29. Дидактическая игра «Фигурки из палочек»
30. Дидактическая игра «Заплатки»
31. Дидактическая игра «Волшебные скрепки»
32. Дидактическая игра «Ловкие пальчики. Цветные резиночки»
33. Дидактическая игра «Вредно – полезно»
34. Дидактическая игра «Найди пару»
35. Дидактическая игра «Логические таблицы»
36. Дидактическая игра «Собери по осколкам»
37. Дидактическая игра «Чего не хватает?»
38. Дидактическая игра «4 – ый лишний. Собираемся в школу»
39. Игра «Конструктор-цепляющиеся шарики»
40. Игра «Деревянный пазл»
41. Игра «Объёмная мозайка»
42. Рабочая тетрадь по развитию познавательных процессов «Игры и упражнения на внимание и мышление»
43. Рабочая тетрадь «РОСМЭН» развиваем память 6-7 лет
44. Рабочая тетрадь «РОСМЭН» развиваем внимание 6-7 лет
45. Рабочая тетрадь «РОСМЭН» развиваем мышление 6-7 лет
46. Рабочая тетрадь разработана с учётом ФГОС ДО «Решаем задачки для ума» 6-7 лет
47. Рабочая тетрадь «РОСМЭН» учимся логически мыслить 4-5 лет
48. Рабочая тетрадь серии «Умный малыш» - последовательность событий
49. Феденко В. «Развиваем мышление» рабочая тетрадь
50. Весёлые уроки «Развиваем мышление» 3-5 лет
51. Рабочая тетрадь «Логика. Противоположности»
52. Рабочая тетрадь серии «Умный малыш» - найди, что не подходит.

Диагностический материал

1. С. Д. Забрамная, О. В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»

Ссылки на сайты

1. <https://nsportal.ru>
2. <https://psichologvsadu.ru>
3. <https://proshkolu.ru>
4. <http://psiholog-ds.ucoz.ru>
5. <http://www.psihologlp.ru>
6. <https://infourok.ru>
7. <http://dou26ps.ucoz.net>
8. <http://suzevana.ucoz.ru>
9. <https://psiholog-mdou4.mya5.ru>
10. <http://evgeniasorokina.ucoz.com>
11. <https://lutiks.jimdo.com>
12. <https://kids-psyhology.ru>
13. <http://psiholog880.wmsite.ru>
14. <https://psychologydou.ucoz.com>

**Перспективный план работы на 2019 – 2020 учебный год
педагога-психолога МОУ Детского сада №326
Зыковой Ирины Юрьевны
(ставка - 0,5; 18 - часовая рабочая неделя)**

Цель деятельности:

Психологическое сопровождение педагогического процесса в условиях реализации требований ФГОС ДО.

Основные направления деятельности:

1. Повышение уровня развития психологических процессов детей и уровня их готовности к школьному обучению в условиях требований ФГОС ДО.
2. Повышение уровня психологической компетенции родителей и педагогов, интереса к воспитанию и обучению детей.

Для достижения поставленных целей необходимо осуществить следующие задачи:

1. Сопровождение создания условий для соблюдения требований ФГОС по построению предметно-пространственной развивающей среды для сохранения психологического здоровья и развития дошкольников.
2. Проведение:
 - Психодиагностической, коррекционно-развивающей и психопрофилактической деятельности с детьми;
 - Организационно-методической, экспертной, образовательной и самообразовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Диагностическая деятельность.

1. Диагностика готовности к школьному обучению (апрель)
2. Диагностика интеллектуального, эмоционально-волевого, личностного развития ребенка (сентябрь, май).
3. Психологическое сопровождение педагогической деятельности воспитателей работающих в группе ОНР (в течение года).

Развивающая и коррекционная деятельность

1. Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми (ОНР) 5-6 лет, 6-7 лет (в течение года)
2. Психогимнастика и психопрофилактика с детьми (ОНР)
3. Психопрофилактическая и консультационная деятельность
4. Индивидуальные психологические консультации для родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания детей, детско-родительских взаимоотношений (в течение года)

Темы:

- Психическое развитие детей 5-6 лет (с ОНР).
- Психическое развитие детей 6-7 лет (с ОНР). Подготовка к школьному обучению.
- Подготовка и распространение просветительской информации для групповых уголков и специальных папок (в течение года).

Организационно-методическая, экспертная деятельность

1. Совместная с заведующей, ст. воспитателем, воспитателями в рамках семинаров, мероприятий, встреч (сентябрь-май)
2. Самостоятельная (в течение года):
 - Разработка новых методических материалов;
 - Обработка и анализ результатов диагностической и консультационной деятельности;
 - Планирование и проектирование работы в условиях требований ФГОС ДО;
 - Подготовка бумажных и электронных материалов по психопрофилактике;
 - Оформление рабочей документации;
 - Самообразование, образовательно-методическая деятельность.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ (ОНР)**

№	Тема работы	Цель работы	Содержание и формы работы
1		Определить уровень развития психических процессов	Диагностическое обследование детей
2	Мой дом, мой город	Развивать умение различать эмоциональные состояния собственные и чужие; развивать эмпатию, сопереживание; формировать навыки эффективного взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разминка «Похвалим себя» ✓ Задание 1. «Я знаю 5 имен своих друзей!» ✓ Задание 2. «Полоса препятствий» ✓ Задание 3. «В тесноте, да не в обиде!»
3	Овощи, огород	Развивать мышление, внимание; развивать мелкую и общую моторику; формировать умение четкого выполнения инструкций; обогащать вкусовые ощущения; развивать тактильные анализаторы при различении предметов на ощупь.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Чудесный мешочек» ✓ Игра "Приготовим борщ, салат" ✓ «Какой он?» ✓ «Загадки»
4	Деревья, кустарники	Развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа "Деревья и кустарники" ✓ Игра "Отгадай загадки" ✓ Физкультминутка. Игра "Дерево - куст" ✓ Игра "Где что растет" ✓ Игра "Обведи по точкам"
5	Фрукты, сад	Развивать способность к обобщению и классификации, речь, мышление, зрительное восприятие и внимание, мелкую моторику рук.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа «знакомство с фруктами» ✓ Физкультминутка «садовники» ✓ Пальчиковая гимнастика «компот» ✓ Игра с мячом «сок» ✓ Подвижная игра «фруктовый салат»
6	Осенние превращения (ягоды)	Развивать восприятие формы, величины, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Что лишнее?» ✓ Игра «Узнай по описанию» ✓ Игра «Разложи по порядку» ✓ «Составим картину» ✓ Физминутка «Мы шли, шли, шли...» ✓ Игра «Сложи картинку» из 3-6 частей.

7	Осень	Развивать мышление, внимание, наблюдательность. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Осень». Развивать общую и мелкую моторику. Формировать навыки взаимопонимания, сотрудничества, доброжелательности, сплочённости группы.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Какая осень» ✓ Рисунок «Осенний листок» ✓ Игра «Что лишнее?» ✓ Игра «Узнай по описанию» ✓ Игра «Разложи по порядку» ✓ «Составим картину» ✓ Физминутка «Мы шли, шли, шли...» ✓ Пальчиковая гимнастика. «Пальчик, пальчик-непоседа»
8	Хлеб всему голова	Формировать умение зрительно делить изображение на части, составлять картинку из частей. Развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание. Развитие внимания, наблюдательности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Д/и «Разрезные картинки Хлебобулочные изделия» ✓ Д/и «Что сделано из муки?» ✓ «Составь рассказ» ✓ Д/и «Узнай по вкусу» ✓ Д/и «Узнай по запаху»
9	Мир одежды и обуви	Закрепить последовательность одевания на прогулку. Развитие умения обосновывать свои суждения. Учить понимать слова, обозначающие названия предметов, действия с ними и качественную характеристику.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Один - много» ✓ Игра «Скажи наоборот» ✓ Игра «Что делает, что делают» ✓ Физкультминутка «Рубашка» ✓ Рассказ об истории появления одежды, обуви, головных уборах ✓ Игра «Летняя, осенняя, зимняя» ✓ Игра «Назови ласково». ✓ Игра «Чей, чья, чей, чья?» ✓ Игра «Что лишнее»
10	Рыбы	Развитие зрительного восприятия. Ориентировка в пространстве, внимание. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Где живут рыбы?» ✓ Игра «Части тела рыб» ✓ Игра « Назови отличия» ✓ Игра « Узнай про чью рыбку загадка?» ✓ Игра «Четвертый лишний» ✓ Игра «Придумай предложение по картине»
11	Продукты питания	Расширять и уточнять представления детей о продуктах питания; - воспитывать умение правильно выбирать продукты для здорового питания; - развивать внимание и память	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровое задание «Полезные и вредные продукты» ✓ Игра «Магазин загадок» ✓ Физкультминутка «Продуктовый магазин» ✓ Игра «Реклама» ✓ Игра «Третий лишний»

12	Перелётные птицы	Овладеть действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями. Развитие восприятия. Развитие мышления. Развитие двигательной активности.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «И я здесь!» ✓ Игра «Ха-ха-ха» ✓ Игра: «Ветер дует на того ...» ✓ Игра «Найди перелетную птицу» ✓ Подвижная игра "Перелетные птицы" ✓ Игра "Веселый мяч"
13	Транспорт. Дорожная азбука	Формировать эмоциональный позитив, эмпатийность, понятие «дружба». Учить внимательно относиться к другим. Развитие познавательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Загадки» ✓ Упражнение «Присоедини корзину» ✓ Упражнение «Выложим солнышко» ✓ Физкультминутка "Самолет"
14	Городские постройки (дом, предметы быта)	Познакомить детей с окружающими предметами мебели; учить выделять существенные признаки, группировать и классифицировать предметы мебели по общим признакам	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Задание «Да или нет?» ✓ Задание «Путаница» ✓ Задание «Лабиринт» ✓ Задание «Прикоснись» ✓ Задание «Волшебные очки» ✓ Задание «Товарищ - ниточка»
15	Мебель	Развивать память, воображение, умение выстраивать последовательность событий, устанавливать причинно – следственные связи.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Отгадай, чья тень» ✓ «Скажи наоборот» ✓ «Найди отличия» ✓ Игра с мячом «Бывает – не бывает» ✓ «Что лишнее?»
16	Народная культура и традиции	Формирование дружеских взаимоотношений в группе, сплочение детского коллектива	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа «Что такое дружба?» ✓ Игра «Настроение» ✓ Упражнение «Моё настроение» ✓ Упражнение «Подружись со сказочным героем» ✓ Упражнение «Сердце дружбы»
17	Зима	Развитие целенаправленного внимания, памяти; - развитие способности к образному мышлению, установлению причинно-следственных связей; - развитие творческих способностей, воображения; - обобщить представления о признаках зимы, новогоднем празднике.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Запомни картинки» ✓ «Новогодние гирлянды» ✓ «Варежки» ✓ «Чего не хватает»
18	Новый год	Совершенствовать умение устанавливать причинно - следственные связи, внимание, память, целостное восприятие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровая ситуация «Путешествие в зимний лес» ✓ «Четвертый лишний» ✓ «Внимание - лабиринт! » ✓ Сенсомоторное упражнение "Летающая снежинка"

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Сложи зимнюю картинку» ✓ “Скажи наоборот” ✓ «Наряжаем елочку»
19	Зимние развлечения	Обобщение пройденного материала; Развитие коммуникации, тонкой моторики рук и общей моторики.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: «Лекарство от вредности» ✓ Игра «Делай правильно» ✓ Игра «Правильно или нет?» ✓ «Рецепт от вредности»
20	Зимующие птицы	Развивать внимание, логическое мышление, речь, ориентировку в пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактическая игра ««Расставь птиц!»» ✓ Игра с мячом «Подбери действие?» ✓ Пальчиковая гимнастика «Пой - ка, подпевай – ка, десять птичек – стайка» ✓ «Отгадай загадки и расскажи об отгадке!» ✓ ««Не зевай – на вопросы отвечай!»»
21	Домашние птицы	Развивать наблюдательность, творческое воображение, познавательный интерес к жизни домашних птиц, память, связную речь. Учить сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Кто как кричит?» ✓ «Игра «Индюки и индюшата» ✓ Дидактическая игра «Чьи детки» ✓ «Составь рассказ» ✓ «4-тый лишний»
22	Домашние животные	Учить сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать внимание, логическое мышление, речь, ориентировку в пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Зрительная гимнастика «Муха» ✓ «Подбери хвостик» ✓ «Игра «Лабиринт» ✓ Игра «Кто, где живёт?» ✓ Игра «Накорми животных»
23	Дикие животные	Развивать память, внимание, логическое мышление, умение высказывать суждение и делать простейшие умозаключения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Бывает, не бывает зимой...» ✓ «Прогулка по лесу» ✓ Игра “Четвертый лишний” ✓ «Обведи» ✓ «Детеныши животных»
24	День защитников Отечества	Выявление реальных страхов детей, развитие умения говорить о своих негативных переживаниях открыто в кругу сверстников. Уменьшение тревожности, развитие уверенности в себе. снятие страхов, осознание своих страхов.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: «Наши страхи» ✓ Игра «Конкурс трусишек» ✓ Рисование на тему «Нарисуй свой страх» ✓ Упражнение «Победа над страхом»
25	Профессии, инструменты	Снятие эмоционального и мышечного напряжения Формировать представления об использовании предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Башня» ✓ Динамическая игра «Миниатюра» ✓ Игра «Угадай профессию» ✓ Аппликация «Суп и компот».

26	Международный женский день	Воспитывать у детей любовь к близким и окружающим их людям. Прививать чувство ответственности за порученное дело.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Загадки» ✓ Игра «Собери цветок» ✓ Игра «Поставь цветы в вазу» ✓ Игра «Светофор» ✓ Игра «Мама радуется»
27	Весна	Формировать понимание внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов. Формировать целенаправленное внимание. Развитие внимания.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Динамичная игра «Почки, листочки, цветочки» ✓ Игра «Цветы на полочке» ✓ Динамическая игра «Лужи». ✓ Игра «Животные». ✓ Аппликация «Цветок»
28	Неделя книги	Сплочение группы детей, формирование навыков конструктивной самостоятельной деятельности рядом со сверстниками, стимулировать проявление позитивной оценки результатов деятельности сверстника.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Мозговой штурм» ✓ Игра «Пара к паре» ✓ Игра «Что общего и чем отличается?» ✓ Игра «Что лишнее» ✓ Игра «Герои сказок» ✓ «Если бы я был книгой, то я бы...»
29	Театральная весна	Подвести к осмыслению собственной ценности; формировать навыки толерантного поведения; воспитывать щедрость; способствовать свободе самовыражения в изобразительной творчестве.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: «Жадность» ✓ Сказка «Жадный кармашек» ✓ Разыгрывание психологических мини-этиюдов по содержанию сказки ✓ Упражнение-тренинг «Как бы ты разделил игрушки?» ✓ Рисование красками «Щедрый кармашек»
30	Неделя здоровья	Развитие внимания, мышления, воображения, произвольности поведения, мелкой моторики. Развивать желание участвовать в совместных играх, навыки содружества педагога и детей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа «Злость-недобрая черта» ✓ Упражнение «Отгадай сказку» ✓ Дидактическая игра «Какие они?» ✓ Разыгрывание сказки «Волчонок в детском саду» ✓ Изотерапия «Доброе солнышко»
31	Космос	Развивать память, воображение, умение выстраивать последовательность событий, устанавливать причинно – следственные связи. Развивать память, внимание, логическое мышление, умение высказывать суждение и делать простейшие умозаключения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактическая игра «Скажи, одним словом весенний» ✓ Игра «Скажи наоборот» ✓ «Ракета» (геометрические фигуры, счетные палочки) ✓ Задание на классификацию (одежда космонавта) ✓ Задание «Загадки»

32	Посуда	Формировать метод проб как основной способ решения наглядно-действенных задач. Развитие мышления, внимания. Умение работать по образцу.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Классификация» ✓ Игра «Скажи, наоборот» (с мячом) ✓ Игра «Найди пару» ✓ Разрезная картинка ✓ «Из чего может быть сделана посуда» ✓ Игра «Что лишнее»
33	_____	Определить уровень развития психических процессов	Диагностическое обследование детей
34	День победы	Раскрытие личности ребенка, его творческих способностей; воспитание чувства благодарности и уважения к старшему поколению, содействие моральному единству между поколениями.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Арт-технология «Букет в подарок»
35	Школьные принадлежности	Развитие произвольного внимания и памяти. Развитие пространственных отношений. Снятие тревожности перед школой. Развитие логического мышления. Развитие речевой активности у детей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Догадайся и ответь» ✓ Упражнение «Я хочу в школу, потому что...» ✓ Беседа «Каким должен быть хороший ученик?» ✓ Упражнение «Четвертый лишний» ✓ Упражнение «Собираем портфель»
36	Цветы	Развивать способность к обобщению, речь, мышление, зрительное восприятие и внимание, слуховую память, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнение «Разное настроение». ✓ Дидактическая игра «Один лишний». ✓ Массаж ног и дидактическая игра «Солнышко на листике». ✓ Релаксационное упражнение «Солнечный лучик». ✓ Творческая работа «Цветочек доброты».
37	Лето (насекомые)	Развитие мышления и связной речи; развитие пространственного мышления, произвольного внимания, зрительного восприятия; развитие целенаправленного внимания, преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной зрительной памяти	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Четвёртый лишний» ✓ «Игра в слова» ✓ Дидактическая игра «Назови ласково» ✓ Отгадайте загадки

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ (ОНР)**

№	Развитие высших психических функций	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие личностной сферы
1	<p>Игры и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Выбери картинки об осени» ✓ «Разложи по порядку» (сюжетные картинки) ✓ «Покажи символ» (времена года) ✓ «Что сначала, что потом» ✓ «Сложи картинку из частей» ✓ «Что изменилось?» 	<p>Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства)</p>	<p>«Мир без тебя» (осознание собственной значимости)</p>
2	<p>Игры и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Разложи плоды по группам» (по цвету, форме, величине) ✓ «Сад – огород» ✓ «Четвертый лишний» ✓ «Перепутанные картинки» ✓ «Нелепица» ✓ «Угадай на вкус» ✓ «Что не бывает...?» ✓ «Чего не стало» ✓ «Что изменилось» ✓ «Запомни слова в тексте» ✓ «Дорисуй» 	<p>Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства)</p>	<p>«Зеркало» (овладение способами установление отношений со взрослыми)</p>
3	<p>Игры и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Сравни картинки» (ранняя и «золотая» осень) ✓ «Чтение познавательных текстов» ✓ «Выбери правильно» (картинки о «золотой» осени) ✓ «Что изменилось» ✓ «Найди такой же» ✓ «Запомни в тексте» ✓ «Узнай по силуэту» ✓ «Четвертый лишний» 	<p>Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства)</p>	<p>«Я и мой мир!» (научить понимать поведение другого человека)</p>
4	<p>Игры и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Узнай целое по частям» ✓ «Дорисуй игрушку». ✓ «Узнай на ощупь». ✓ «Четвертый лишний». ✓ «Найди недостающий предмет». ✓ «Сравни игрушки» ✓ «Разложи картинки по порядку» 	<p>Эмоция «Жадность» (знакомство, умение понимать и выражать чувства)</p>	<p>«Нравится – не нравится» (выявление положительных и отрицательных свойств)</p>
5	<p>Игры и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Сравни лица» (разные лица) ✓ «Дорисуй то, чего нет» ✓ «Будь внимателен, покажи...» ✓ Тренировка произвольного внимания: «Путаница» ✓ «Что для чего» ✓ «Чего один, чего два?» ✓ Упражнения на пространственную ориентацию (право - лево, верх – низ, вперед – назад) 	<p>Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства)</p>	<p>«Мне нравится в себе...» (осмысление ребёнком своих положительных и отрицательных качеств)</p>

6	<p>Игры и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Четвертый лишний» ✓ «Кто спрятался?» ✓ «Кого не стало?» ✓ «Узнай животное по части» ✓ «Узнай животное» ✓ «Какого животного в ряду не хватает?» ✓ «Сравни животных» ✓ «Цепочка слов» ✓ «Кто где находится?» ✓ «Дорисуй животное» 	<p>Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства)</p>	<p>«Кем я буду и каким?» (осмысление ребёнком планов на будущее)</p>
7	<p>Игры и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Хорошо и плохо» (что нравится в осени, а что нет) ✓ «Разложи по порядку» (периоды осени) ✓ «Подбери картинки, символы» ✓ «Раскрась картинку» ✓ «Запомни слова из текста об осени» ✓ «Определи период осени по дереву» ✓ «Что изменилось» 	<p>Эмоция «Обида» (знакомство, умение понимать и выражать чувства)</p>	<p>«Кто Я?» (осознание ребёнком себя в мире)</p>
8	<p>Игры и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Четвертый лишний» ✓ «Узнай по части» ✓ «Чего не хватает?» (назови, дорисуй) ✓ «Кто у кого?» ✓ «Кто кем был?» ✓ «Чья еда?» ✓ «Кому что нужно?» ✓ «Кто где живет?» ✓ «Узнай по описанию» ✓ «Запомни ряд» ✓ «Кого не стало» ✓ «Кто где находится?» ✓ «Найди недостающее животное» 	<p>«Весёлые ребята» (формирование навыков поведения в коллективе)</p>	<p>«Это я!» (повышение самооценки ребёнка)</p>
9	<p>Игры и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Выбери картинки с изображением зимы и докажи свой выбор» ✓ «Разложи времена года по порядку» (картинки, символы) ✓ «Сравни по картинке времена года» ✓ «Незаконченные картинки (зима)» ✓ «Найди ошибки художника» ✓ «Найди отличия (что изменилось)» 	<p>«Чья команда скорее соберётся?» (научить детей действовать организованно)</p>	<p>«На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом)</p>
10	<p>Игры и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Чего не стало» ✓ «Запомни ряд» ✓ «Что изменилось» ✓ «Из чего сшить?» ✓ «Что шьют из...?» ✓ «Запомни в тексте названия предметов одежды» 	<p>«Ровным кругом» (развитие согласованности движений)</p>	<p>«Я не люблю...» (научить выражать своё собственное мнение)</p>

11	<p>Игры и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Сложи картинку» ✓ «Узнай по части целое» ✓ «Кого не стало?» ✓ «Четвертый лишний» ✓ «Кто где?» ✓ «Дорисуй птицу» ✓ «Докажи, что это птица (работа с символами)» ✓ «Кто где быть не может?» 	<p>«На болоте» (формирование сплочённости ребёнка с группой)</p>	<p>«Как Я поступаю?» (актуализация поведения в различных ситуациях)</p>
12	<p>Игры и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Что сначала, что потом? (сюжет «Новый год»)» ✓ «Что изменилось?» ✓ «Сравни картинки» ✓ «Собери картинку (предметно - сюжетный вариант)» ✓ «Перепутанные картинки» ✓ «Запомни слова» ✓ «Нарисуй, что запомнил» 	<p>«Зайцы» (формирование организованности)</p>	<p>«Я даю своё имя» (раскрытие ребёнком своих сильных и слабых сторон)</p>
13	<p>Игры и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Чего не хватает на картинке?» (серия «Зимняя прогулка»)» ✓ «В какую игру будут играть дети?» (догадайся по атрибуту)» ✓ «Сравни снеговиков» ✓ «Подбери пару» ✓ «Нелепицы» 	<p>«Красивая фигура» (формирование согласованности и самостоятельности при выполнении индивидуальных заданий)</p>	<p>«Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе)</p>
14	<p>Игры и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Что сначала, что потом?» ✓ «Дорисуй недостающий предмет» (предметное и сюжетное изображение)» ✓ «В какую игру я играю?» (пантомима)» ✓ «Соедини точки» ✓ «Будь внимателен» ✓ «Продолжи ряд» ✓ «Запомни ряд слов (картинок)» 	<p>«Ленточки» (Развития воспитанности, справедливости)</p>	<p>«Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия)</p>
15	<p>Игры и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Перепутанные картинки» (наложенное изображение)» ✓ «Разрезные картинки» ✓ «Чего не хватает на одежде?» ✓ «Четвертый лишний» ✓ «Часть – целое» ✓ «Узнай количество людей по одежде» ✓ «Сравни» ✓ «Найди пару» 	<p>«Рыбак и рыбки» (формирование сплочённости ребёнка с группой)</p>	<p>«Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение)</p>
16	<p>Игры и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Четвертый лишний» ✓ «Что без чего?» ✓ «Сложи картинку» ✓ «Часть – целое» ✓ «Найди пару» ✓ «Найди такой же...» ✓ «Сравни...» ✓ «Дорисуй (закончи) рисунок» 	<p>«Бездомный заяц» (Развитие взаимовыручки)</p>	<p>«Яркое имя» (повышение у ребёнка самопринятия)</p>

17	<p>Игры и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Разрезные картинки». ✓ «Кого нет?» ✓ «Назови, одним словом» ✓ «Узнай по частям» ✓ «Сколько животных за забором?» (по количеству ног) ✓ «Кто с кем?» ✓ «Кто у кого?» ✓ «Кто кем был?» ✓ «Сравни» ✓ «Запомни ряд» ✓ «Убавилось-прибавилось» (что изменилось?) ✓ «Нарисуй по точкам» 	<p>«Нарисуй свой страх, победи его» (коррекция страха, через изобразительную деятельность)</p>	<p>«Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок)</p>
18	<p>Игры и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Собери картинку с простым сюжетом» (серия «Весна») ✓ «Что изменилось» ✓ «Подбери картинку-символ к иллюстрации» (весна) ✓ «Что сначала, что потом?» (весна, 8 Марта) ✓ «Сравни картинки» ✓ «Найди ошибки в тексте» ✓ «Назови ласково» (подбери ласковые слова) 	<p>«Карусель» (научить ребёнка действовать организованно)</p>	<p>«Ты самый, самый!» (формирование самооценки)</p>
19	<p>Игры и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Составь свою семью» (по схеме) ✓ «Кем был мальчик, кем была девочка?» ✓ «Сравни картинки» (две семьи) ✓ «Что сначала, что потом?» ✓ «Нарисуй свою семью» ✓ «Кто моложе, кто старше?» (Раздели по группам) 	<p>«Перелёт птиц» (формирование умения действовать согласованно, развитие ориентировки в пространстве)</p>	<p>«Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств)</p>
20	<p>Игры и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Четвертый лишний» ✓ «Расставь мебель в комнате» ✓ «Что без чего» ✓ «Сравни» ✓ «Перепутанные картинки» ✓ «Узнай по части» ✓ «Продолжи ряд» (найти недостающий предмет) ✓ «Часть – целое» ✓ «Запомни ряд» (слуховой, зрительные варианты) ✓ «Дорисуй картинку» ✓ «Подбери по форме» 	<p>«Космонавты» (формирование умения действовать согласованно, развитие ориентировки в пространстве)</p>	<p>«Наоборот» (развитие умения понимать качества личности)</p>
21	<p>Игры и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Сложи картинку» ✓ «Четвертый лишний» ✓ «Разложи по группам» ✓ «Чего не хватает» ✓ «Нарисуй по точкам» ✓ «Подбери пару» ✓ «Сравни предметы» ✓ «Продолжи ряд» 	<p>«Медвежата» (развитие навыков поведения в коллективе)</p>	<p>«Нарисуй, что услышал» (развитие внимания и воображения)</p>

22	<p>Игры и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Сложи картинку» ✓ «Сколько птиц на картинке» (наложенное изображение) ✓ «Чего не хватает?» ✓ «Кто где?» ✓ «Узнай по тени» ✓ «Кого не стало?» ✓ «Сравни птиц» ✓ «Найди различия» ✓ «Кто где живет?» ✓ «Чей домик?» ✓ «Добавь слово...» ✓ «Четвертый лишний» ✓ «Логическая цепочка» 	<p>«Передай мяч» (развитие навыков организованности и дисциплинированности)</p>	<p>«Что будет после?» (научить ребёнка перевоплощаться, быть другим)</p>
23	<p>Игры и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Узнай место в городе по фото» ✓ «Выложи из палочек городской дом» ✓ «Сравни дома» ✓ «Что изменилось» ✓ «Что где находится?» (пространственная ориентация) ✓ «Собери картинку» ✓ «Назови только транспорт (по картинке)» 	<p>«Давай порассуждаем!» (развитие у ребёнка понимания смысла дружеских отношений)</p>	<p>«Придумай окончание» (развитие фантазии)</p>
24	<p>Игры и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Разложи картинки» (серия «Весна») ✓ «Сравни картинки» ✓ «Выложи ряд» (времена года, символы и картинки) ✓ «Найди ошибки в тексте» ✓ «Подбери картинку, символ к ... (весне)» ✓ «Нелепицы» ✓ «Выложи картинки по памяти» 	<p>«Давай поговорим?» (научить ребёнка слушать своего товарища)</p>	<p>«Превратись в ...» (умение перевоплощаться, умение быть другим)</p>
25	<p>Игры и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Что сначала, что потом?» ✓ «Что ты видишь на картинке?» ✓ «Выбери нужные картинки» ✓ «Дорисуй инструменты» ✓ «Чего не хватает на картинке?» (что без чего?) ✓ «Узнай по контуру» ✓ «Сложи картинку» ✓ «Узнай по части» 	<p>«Скажи наоборот» (научить ребёнка слушать своего товарища)</p>	<p>«Из какой я сказки?» (научить ребёнка передавать своё отношение к объекту через цвет)</p>
26	<p>Игры и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Сложи картинку» ✓ «Кто без чего» ✓ «Узнай по части» ✓ «Разложи по группам» ✓ «Четвертый лишний» ✓ «Сравни насекомых» ✓ «Запомни в тексте» ✓ «Запомни ряд» ✓ «Подбери пару к слову» 	<p>«Найди половинку» (овладение способами установления отношений со сверстниками)</p>	<p>«Перевоплощение» (умение перевоплощаться, умение быть другим)</p>

27	<p>Игры и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Пойми меня» эмоции и чувства ✓ «В мире эмоций» ✓ «Что к чему и почему?» ✓ «Логика» ✓ «Ориентировка в пространстве» ✓ «Найди по схеме» ✓ «Находим противоположности» ✓ «Цвет, форма, величина» ✓ «Подумай и дорисуй» ✓ «Поиграем со словами» 	<p>«Дождик» (овладение способами установления отношений со сверстниками)</p>	<p>«Очень вредные советы» (обучать ребёнка делать правильные поступки)</p>
28	<p>Игры и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Умный паровозик. Цвет и форма» «Назови одним словом» ✓ «Детки и ветки» ✓ «Истории в картинках» ✓ «Собери в целое» разрезные картинки ✓ «Кто что ест?» с прищепками ✓ «Этикет» ✓ «Что лишнее?» ✓ «Чья тень?» ✓ «Шнуровка» 	<p>«Что можно сделать из...» (развитие воображения)</p>	<p>«Внутренние переживания» (научить ребёнка переживанию различных эмоциональных состояний)</p>
30	<p>Игры и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Геометрические матрёшки» ✓ «Угадай силуэт» ✓ «Что спрятано?» ✓ «Цветная геометрия» ✓ «Профессии» ✓ «Что перепутал художник?» ✓ «Развиваем моторику. Фетр» ✓ «Кружочки. Сложи по образцу» ✓ «Весёлые прищепки» ✓ «Путаница» 	<p>«Сделай комплимент!» (научить ребёнка говорить приятные слова товарищу)</p>	<p>«Сочинение историй» (умение определять свои чувства и осознавать последствия своих действий)</p>
31	<p>Игры и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Фигурки из палочек» ✓ «Найди всех...» ✓ «Заплатки» ✓ «Волшебные скрепки» ✓ «Ты откуда?» ✓ «Что не так?» ✓ «Ловкие пальчики. Цветные резиночки» ✓ «Вредно-полезно» 	<p>«Просьба» (научить ребёнка обращаться с просьбой к сверстнику, не с приказом)</p>	<p>«Семейный фотоальбом» (обучение осознания и выражения своих чувств)</p>
32	<p>Игры и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Узнай по детали» ✓ «Дорисуй картинку» ✓ «Подходит-не подходит» ✓ «Найди пару» ✓ «Логические таблицы» ✓ «Собери по осколкам» ✓ «Что сначала, что потом?» ✓ «Часть – целое» ✓ «Что изменилось?» ✓ «Подбери пару» 	<p>«Кто больше знает?» (установление простых закономерностей)</p>	<p>«Нарисуй свои чувства» (научить осознавать свои чувства в различных ситуациях)</p>